JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

PLANEACIÒN DE FEBRERO

NIVEL:

PREJARDÍN A

DOCENTES:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

Y

LEYDI DANIELA SANCHEZ

2025

PROPÒSITO MENSUAL

Los niños y niñas del nivel Prejardín aumentarán su creatividad por medio de la exploración, el arte, el juego y la literatura tomando como referencia personajes de los cuentos infantiles con el fin de que afiancen su interacción en el Jardín.



FECHA: LUNES 3 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi cuerpo me pertenece

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el cuidado corporal por medio de una dramatización para que paulatinamente vayan formando conciencia acerca del cuidado de su cuerpo.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

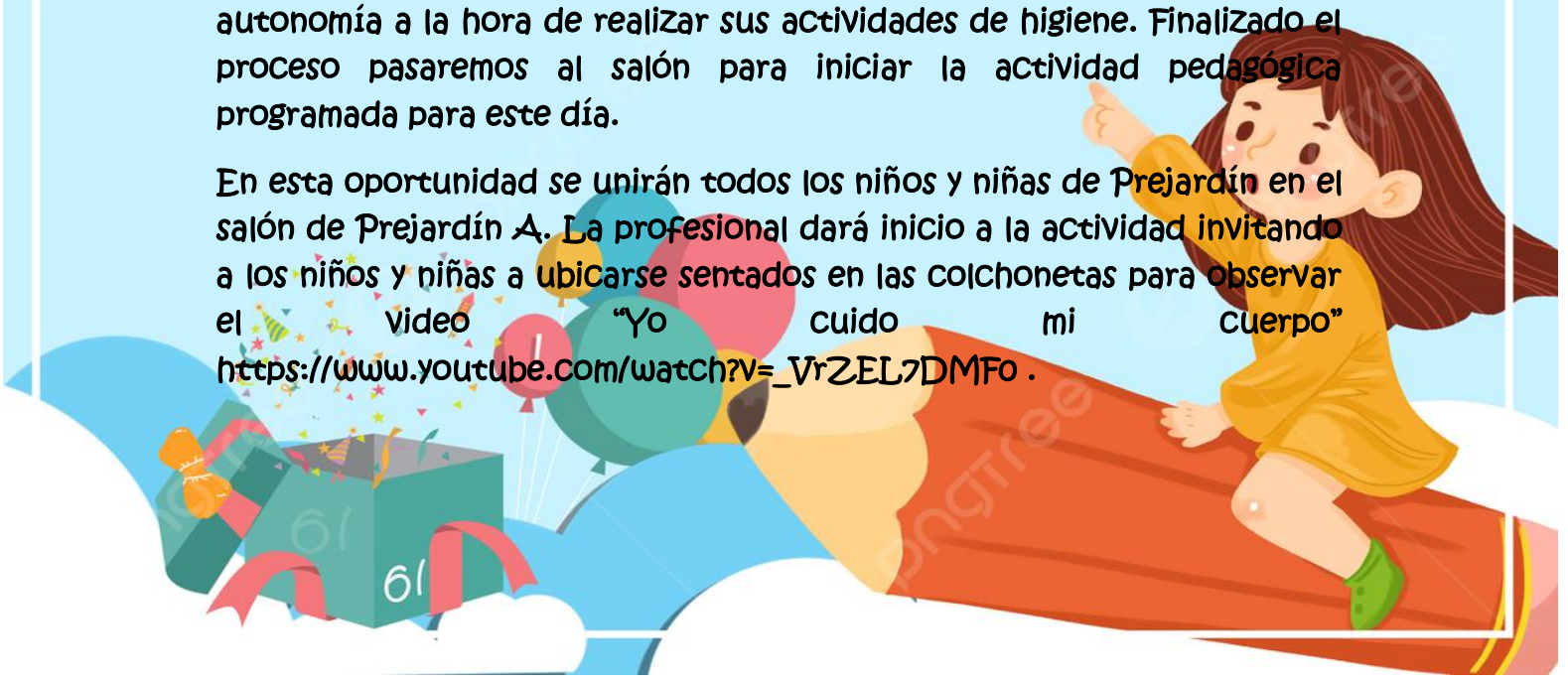
DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con material lúdico variado, el cual explorarán de acuerdo a sus intereses.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta oportunidad se unirán todos los niños y niñas de Prejardín en el salón de Prejardín A. La profesional dará inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a ubicarse sentados en las colchonetas para observar el video "Yo cuido mi cuerpo" https://www.youtube.com/watch?v=_VrZEL7DMFo .



Posteriormente la profesional en atención utilizando un muñeco sexuado y títeres procederá a enseñar a los infantes a cuidar su cuerpo y el de los demás, desde sus primeros años de vida, donde se tocará la importancia de bañarse, alimentarse y no permitir que otras personas toquen sus partes privadas, recordando con los menores las partes privadas que nadie puede tocar. Promoviendo en ellos y ellas la idea de que cuando se sientan atacados digan NO y le comenten a alguna persona de su confianza.

Por último, se dará un espacio para que los niños comenten sus apreciaciones sobre el tema "Cuido mi cuerpo y para finalizar los infantes escucharán y cantarán la canción "Mi cuerpo me pertenece y Te quiero yo...".

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

1 televisor, 1 títere, 1 muñeco sexuado y celular.

El material lúdico que ustedes vayan a disponer para ingreso y salida del salón.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que la mayoría de los niños y niñas estuvieron atentos y participativos en el desarrollo de las actividades, estos aspectos se observaron a partir de los siguientes aspectos:

Durante el momento en el que estuvieron observando el video "Mi cuerpo me pertenece" todos los menores permanecieron atentos observando el video sin pronunciar palabra, luego, al terminar esta presentación se les preguntó a los niños qué les llamó la atención de ese video y Samantha contestó: "Había un hombre malo.

Luego al ver la presentación de títeres se observó que infantes estuvieron atentos, en el momento que el títere les señaló las partes del cuerpo se evidenció que la mayoría de los infantes identifican las partes del cuerpo; sin embargo, también se pudo ver que para referirse al pene y a la vagina la mayoría le dice "Pipi" y a la vagina otros nombres, por lo que fue necesario recordar con el grupo el nombre de algunas de esta parte.

Al momento de generar el conversatorio se observó que para los niños y niñas es más fácil opinar con preguntas cerradas, solo un niño hizo su comentario un poco más amplio, en el que dijo que había un hombre malo. Entonces se generaron preguntas acerca del tema, donde se observó que entienden que una persona no debe tocar sus partes. Esto se evidenció cuando se les preguntó si deben dejar que les toque su cola, pene o vagina, a lo que ellos y ellas respondieron no, reafirmando con el dedo.

A los menores les llamó la atención que en la presentación se utilizara muñecos y títeres, los cuales miraban de manera atenta. La actividad en términos generales fue amena y se observó que la mayoría captaron el mensaje.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha al presentar de esta manera el tema, pienso que el video, títere y muñeco facilitaron en gran medida la transmisión del mensaje, ya que se les vio muy atentos. Por lo tanto, soy plena convencida de que obras teatrales facilitan mucho el trabajo de esta clase de temas.



FECHA: MARTES 4 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Practicando la higiene como los personajes de los cuentos.

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas las actividades de higiene por medio del juego con muñecos para que reconozcan la importancia de esta práctica en la vida diaria.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En este día iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a sentarse de manera organizada para que observen la presentación de una obra teatral de Barbie y el hombre Araña enseñando sobre higiene, la cual se mostrará por medio de títeres representados con la muñeca Barbie y el hombre Araña, quienes les enseñará a los niños y niñas la importancia de lavarse las manos cada vez que cambian de actividad, el baño diario,

lavado de dientes y la importancia de no meter las manos en la basura, ni echarse las manos a la boca.

Posteriormente las profesionales utilizando un pliego de papel Kraft con anterioridad habrán dibujado a Barbie lavándose los dientes y al hombre araña bañándose, luego entregando a cada niño (a) una crayola se les invitará a ayudar a estos personajes en esta importante labor embelleciendo las imágenes en grupo.

Por último, pegaremos los afiches y se les pedirá que de manera voluntaria expresen qué aprendieron el día de hoy con estos personajes.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

1 muñeco de Barby, 1 muñeco del hombre araña, 2 pliegos de papel Kraft, 30 crayolas y 1 rollo de cinta.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado y gran interés por parte de los niños y niñas al participar en la propuesta pedagógica de este día, esto se observó a partir de las siguientes situaciones:

Se observó gran sorpresa y sonrisas en los menores al ver que los personajes de la obra de este día serían el Hombre Araña y la Barby, cuando vieron que estos personajes se comenzaron a asomar todos se

pararon de las colchonetas y se comenzaron a acercar mostrándose sonrientes, se destaca que Ángel David cuando vio que se al escenario llegó el Hombre Araña se acercó y decía: "Mire yo tengo la camisa del hombre araña", todos los niños y niñas miraban con agrado cuando se asomó la Barby y las niñas se mostraron más emocionadas, cuando los títeres comenzaron a hablar de higiene los menores se mostraron bastante atentos, en estos momentos los infantes comenzaron a realizar comentarios de su vida diaria, algunos decían: yo hoy no me lave los diente", pero otros decían "Yo si" y en el momento de bañar la muñeca Barby algunos decían: "Yo me bañe hoy" algunas decían: "Yo me baño por las noches". Al ver que la muñeca se bañaba en el salón sonreían y se mostraban contentos, comentando lo bien que olía.

En el momento de presentar los afiches para pintar la docente preguntó: ¿Quién será el que se está bañando? A lo que Valeria sin dudarlo contestó: "El hombre Arañaaa" y al colocarlo a disposición se acercaron niños y niñas que comenzaron a pintar mostrándose contentos, también se acercaron a pintar a la Barby que se estaba cepillando los dientes, mostrándose animados. Se destacó Salomé quien se dedicó a pintar los dientes de la muñeca. Al preguntarle a los infantes si les gustó apoyar a estos dos personajes para realizar las actividades de higiene la mayoría contestó que sí.

En términos generales la actividad fue muy agradable para los niños y niñas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Fue muy gratificante para mi haber traído esta propuesta pedagógica para los menores en este día, ya que fue algo que definitivamente los sorprendió muchísimo; creo que, fue muy acertado haber elegido estos personajes infantiles para hablar de higiene en el aula, ya que esto los motivó a comenzar a hablar de sus prácticas en los hogares, lo que evidencia que a partir de la actividad comenzaron a hacer conexiones entre sus vidas y los personajes.



FECHA: MIÉRCOLES 5 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi jardín es un lugar seguro

PROPÒSITO:

Enseñar a los niños y niñas que el jardín es un lugar seguro por medio de una charla con la payasa Jaz para que vivan de manera tranquila y paulatina las transiciones por las que han pasado en el jardín durante este año.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: fichas de arma todo y rompecabezas, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes.

Después los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy se reunirán los niveles de Prejardín se reunirán en el salón de Prejardín A, allí la profesional en atención a primera infancia estará vestida de payasa para captar la atención de los menores, iniciará invitando a los niños y niñas a cantar las canciones “Hola, hola” e “Iba un

pollito para la escuela...", durante lo cual les pedirá que le acompañen con palmas.

Después procederá a realizar una pequeña charla donde ella se presenta como la payasa Jaz que viene a contarles a los niños y niñas y niñas por qué están en un lugar seguro como el Jardín, esto lo hará demostrando acciones que se desarrollan en el Jardín de manera habitual, mostrando momentos como la alimentación durante el cual ira explicando por qué se toma onces en mañana, tarde y almuerzo, también mostrará el momento del lavado de dientes, el sueño, el juego y la exploración. Ayudando a entender a los menores que, así como ellos van creciendo sus prácticas van cambiando. Estas acciones las desarrollará contando con el apoyo de una de las docentes para que los menores observen las interacciones con las maestras, facilitando de este modo el afianzamiento con las prácticas que se realizan en el Jardín y ayudándoles a entender el cambio de salón y docentes.

Luego, le entregará una hoja y una crayola para que dibujen lo que más les gusta del jardín, luego se les motivará a los menores para que compartan con el grupo lo que más les gusta del Jardín.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

1 peluca, pantalón y blusa colorida para la maestra, 30 hojas reciclables, 30 crayolas, y 1 celular, 1 cepillo de dientes, 1 cobija, 1 mesa y platos de juguete, 4 cajas de rompecabezas y 2 tarros de fichas de arma todo.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció cierto asombro y curiosidad por parte de los niños y niñas al ver el personaje que el día de hoy los visitó en la casa, estos aspectos se evidenciaron a partir de las siguientes situaciones:

Cuando la payasa Jaz ingresó al salón los menores se quedaron mirando con cierto asombro y al ver que ella empezó a actuar como actúan algunos niños al ingresar al Jardín se observó cierta angustia, pero a medida que se fueron presentando las diversas situaciones que a diario se viven y que la payasa realizaba preguntas relacionadas con las actividades que se realizan en el Jardín los menores le iban respondiendo, algunas de estas fueron: - "¿Viene mi mamá?" Los infantes respondieron: "Si". ¿La comida es rica? A lo que los menores respondieron "Si". Cuando la payasa les preguntó si tenían amigos todos respondieron: "No".

Hubo un momento en que la payasa se puso a llorar y en este instante todos se acercaron a ella para abrazarla y hacerle sentir que tenía muchos amigos, en este momento se observó que los niños sintieron empatía con la payasa y decidieron acercarse para darle un abrazo como señal de apoyo y tranquilidad.

En el momento de realizar el dibujo se observó que varios de los infantes dibujaron algunos juguetes del Jardín, otros eligieron dibujar comida y algunos dibujaron a sus compañeros, dejando ver de este modo que reconocen en el Jardín un espacio agradable para ellos y ellas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Siempre me ha parecido que abordar ciertas situaciones desde la perspectiva de los menores es una buena idea para llegar a ellos, ya que al verse representados les permite en cierto modo repensar las cosas y entenderlas. Es por esta situación que como docente pude observar que la mayoría de los menores se sintieron identificados en las situaciones representadas, dejando ver de este modo que se cumplió con el objetivo de la actividad el cual era enseñarles a los menores que el Jardín es un lugar seguro para ellos y ellas,

FECHA: JUEVES 6 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando nuestro propio títere

PROPOSITO: Afianzar la creatividad en los niños y niñas, mediante la creación de su propio títere, fomentando su imaginación, habilidades manuales y expresión artística

EJE:
Convivencia
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales en atención en primera infancia darán una cálida bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a jugar con peluches y muñecos, promoviendo el compartir con sus compañeros y docentes.

Después, los niños y niñas se dirigirán al baño acompañados de las profesionales, donde realizarán las actividades de higiene personal. Posteriormente, se desplazarán al comedor para disfrutar de las onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las docentes de Atención a Primera Infancia.

Una vez finalizado el momento de la alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño para realizar las actividades de higiene con el apoyo de las docentes, quienes fortalecerán la autonomía de los niños y niñas al guiarlos en el proceso. Al finalizar esta rutina, nos dirigiremos al salón para iniciar la actividad programada para el día.

Esta actividad consiste en la creación de un títere. En primer lugar, se mostrará un títere sencillo hecho en casa, este basado el cuento de los tres cerditos, el cual estará hecho con una bolsa de papel. Se les explicará que este títere es el amigo de una de las profesionales y que cada uno tendrá la oportunidad de hacer su propio títere. Se les plantearán preguntas como: ¿Cómo será tu títere? ¿Cómo será su cabello? ¿Será grande o pequeño? ¿está en un cuento? Los niños comenzarán la creación de sus títeres y la docente los apoyará en todo el proceso, ayudándoles a

pegar los ojos, la lana para el cabello o cualquier otro detalle que deseen agregar.

Finalmente, los menores tendrán la oportunidad de presentar su títere y de jugar con sus compañeros con esta creación.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS.

- 36 bolsas de papel
- 72 ojos en cartulina
- 2 madejas de lana
- 36 crayolas
- Peluches

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy se observó que para los niños y niñas la propuesta pedagógica fue de su agrado, donde se evidenciaron varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron:

Para que los menores centraran su atención en la imagen de los tres cerditos se optó por presentar el cuento por medio de un video presentado en el televisor. En esta parte de la actividad se evidenció que los infantes se mostraron muy atentos observando el cuento.

Cuando se les preguntó si sabían qué era un títere se evidenció que la mayoría pensaba que era un dibujo, así como lo demostró Valeria quien dijo: "Es un dibujo para pintar" los demás se quedaban callados y solo

observaban. En el momento en que se les dijo que debían hacer el títere con la imagen de un cerdito, la mayoría hizo referencia a otros animales y Mathew fue muy claro en decir que él iba a hacer un gato.

Aunque la propuesta pedagógica no pretendía imponer un modelo, pero como se tenía claro que lo niños no tenía claridad acerca de qué era un títere, se optó por tener un modelo de títere pegado en la pared y realizar el apoyo principalmente colocando los recursos a su disposición; sin embargo, se observó que varios de los menores observaron el títere y trataron de colocar las partes del títere de acuerdo al modelo, como lo evidenció Valeria, Deiker, Mateo, Aylin y Salomé. El resto de los menores colocaron los elementos dispuestos de diferentes maneras. Algo que se resalta de esta actividad fue que en términos generales a todos les gustó.

Otro aspecto que se resalta de esta actividad fue que niños como Mateo, Aylin Salome y Maels colocaron la nariz al títere levantada, dejando ver de esta manera que son detallistas a la hora de realizar sus creaciones.

Cuando terminaron sus obras todos colocaron el títere en su mano y decidieron caminar por el salón llevando su obra con mucho cuidado.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención en primera infancia sentí que la actividad fue muy bien recibida por los menores, los materiales fueron de fácil manipulación y les permitió imprimir en sus creaciones sus interpretaciones e interés. Me pareció interesante que se fijen en detalles que no se les anticipó previamente, como ocurrió con los que decidieron colocar la nariz levantada y me gustó que los niños decidieran qué figura iban a crear.



FECHA: VIERNES 7 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo el Acuerdo de Interacciones Armónicas

PROPÒSITO:

Enseñar a los niños y niñas el Acuerdo de Interacciones Armónicas por medio de la mímica con el fin de que se vayan reconociendo en qué consiste este acuerdo en el Jardín.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Participa en la toma de decisiones frente a las experiencias compartidas con sus compañeros y maestras.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: peluches y rompecabezas, para los menores interactúen y compartan con sus pares y docentes.

En este momento los menores se desplazarán al baño en contando con el apoyo y compañía de sus pares y docentes, allí realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, en este espacio tomar las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

En este día los niveles de Prejardines se reunirán en el salón de Prejardín A, allí se ubicarán sentados en colchonetas y acompañando con palmas cantaremos un pequeño popurrí de rondas infantiles.

Después ingresará la mima "Blablablá" quien tendrá como particularidad unos momentos en lo que habla y otros en los que calla. Iniciará saludando a los niños con la canción "Buenos días amiguitos..." Luego la mima hablará contando qué es un acuerdo de interacciones armónicas, donde

ira hablando acerca de acuerdos y los irá representando por medio de la mímica, donde mostrará la importancia de la higiene, la parte de la salud de los niños, el cumplimiento de horario y acuerdos entre padres, niños, docentes y personal que trabaja en el jardín.

Para finalizar la profesional en atención realizará preguntas generadoras sobre procesos de higiene, alimentación y horario de ingreso, entre otros aspectos, invitando a los menores a expresar sus opiniones sobre gustos y disgustos en cuanto a estas situaciones y por último dibujará una carita feliz en las manos de los niños y niñas por participar en el acuerdo de interacciones armónicas y cantará la canción "Periquito" para despedirse de los menores.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

Al despertar de la siesta los infantes recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS:

30 peluches, 4 cajas de rompecabezas, traje de mimo y pintucarita para la docente y un marcador.

VALORACIÒN

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado y un poco de curiosidad por parte de los niños y niñas al ver que al salón ingresó una mima que comenzó a interactuar con ellos, esto se observó a partir de las siguientes situaciones.

Lo primero que se evidenció fue gran disfrute a la hora de cantar el popurrí de rondas infantiles, donde se destaca que varios de los menores proponen canciones para cantar y demuestran una pronunciación clara a la hora de cantar.

Después, en el momento de iniciar la explicación del Acuerdo de Interacciones Armónicas lo que se observó fue que los menores miraban de manera muy atenta todas las acciones que realizaba la mima, algunos más que centrar su atención en las acciones demostraron fijación por mirar la cara de este personaje.

Sonrían al ver a la mima jugando y cargando la maleta, mientras se desplazaba por diferentes espacios del Jardín.

Al momento de representar el derecho a la salud se observó que estuvieron muy atentos mirando lo que estaba pasando allí, donde la doctora revisaba a la mima para luego darle los soportes médicos.

Al finalizar las actividades se comenzó a hacer preguntas generadoras con los menores si les gustaba venir al Jardín, a lo que la mayoría contestó que sí, se les preguntó si les gustaba que se les hiciera actividades pedagógicas donde ellos exploraban muchas cosas, a lo que nuevamente la mayoría contestó que sí. Y por último se les preguntó si les gustaba la comida que les daba en el Jardín y también respondieron que sí.

Ya en el momento de dibujar la carita feliz en la mano de los infantes se observó que todos (as) miraban su mano y sonreían mientras levantaban su mano. La actividad en general se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención en primera infancia sentí que optar por la mima para explicar el tema facilita la transmisión del mensaje, ya que ellos al ver que hay un personaje no habitual en el aula centran su atención a todas las acciones que la mima realiza logrando de este modo reconocer sus vivencias en las actuaciones de otra persona; en cuanto a la recepción del mensajes si considero que es un tanto complejo dar por hecho que los menores han comprendido el cien por ciento de la idea que se pensaba transmitir ya que el tema si es un tanto amplio y en algunos momentos complejo para presentarlo. Sin embargo, siento que trabajar el tema desde la dramatización es una buena forma de representar situaciones de la vida diaria y facilita la presentación de un tema.

FECHA: LUNES 10 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lávate las manos

PROPOSITO: promover actividades de cuidado e higiene personal como el lavado de manos, donde los niños y las niñas a través del juego y la práctica afiancen este hábito saludable.

EJE DE TRABAJO: LA CONVIVENCIA

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de las fichas lego que encontraran a su alrededor, con las que crearan diversas figuras, potenciando así su imaginación y creatividad, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida.

A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, invitando a los niños y las niñas a disfrutar observando y cantando la canción de Luly Pampin

"Lávate las manos con agua y jabón" https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYTrw

Seguidamente las profesionales a través de un conversa-torio y el ejercicio dentro del aula les indicara la importancia de lavar las manos con agua y jabón para evitar que los germines y las bacterias afecten su salud y con un marcador borrable realizaran en la manita de los niños y las niñas la imagen de una bacteria, invitándolos a practicar el lavado de manos en el baño se aplicara jabón realizando el paso a paso para eliminar la bacteria dibujada seguidamente pasaran a lavar sus manos con abundante agua afianzando en los niños y niñas esta práctica saludable que quedara registrada en una hermosa foto.

Al terminar el (lavado de manos y control de esfínteres) los niños y niñas

Se dirigen al comedor para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- Medios digitales (computador y bafle)
- 2 marcadores borrables
- 2 kits de fichas lego.
- Jabón de manos

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños mostraron una gran disposición para aprender sobre el lavado de manos, demostrando un interés verdadero cuando se les mencionó que íbamos a hablar acerca de los virus y bacterias presentes en nuestras manos. En primer lugar, se les preguntó si sabían cómo lavarse las manos, y respondieron de manera afirmativa, comentando que tenían que usar agua y jabón. Camila, por ejemplo, mencionó que siempre se lavaba las manos con su mamá después de jugar en el parque. Eliam, por otro lado, hizo un gesto con sus manos, demostrando cómo él pensaba

que debían lavarse, haciendo la seña con su mano de restregar cuando tiene el jabón.

La actividad siguiente consistió en que los niños vieran un video con una canción relacionada con el tema del lavado de manos y la importancia de la higiene. Siempre que se incluyen actividades que involucran el canto, los menores se muestran especialmente emocionados, ya que para ellos esta modalidad de aprendizaje resulta realmente divertida y atractiva. Mas adelante se dibujaría una "bacteria" o un "virus" en sus manos, lo cual fue recibido con mucho entusiasmo. Los niños encontraron la idea divertida y motivante, ya que para ellos resultaba curioso tener un dibujo de estos y poder observar cómo luego desaparecía al lavarse las manos. Luciana Yepes, por ejemplo, mostró mucho interés en que le dibujaran rápidamente la bacteria, lo cual evidenció su curiosidad y deseo de participar activamente.

Cuando pasamos al baño, los infantes pusieron en práctica lo aprendido al observar los videos previamente mostrados. Realizaron los movimientos correctos para lavarse las manos, como frotar bien las palmas, entre los dedos y debajo de las uñas. Era evidente que todos se sentían satisfechos y orgullosos de ver cómo la "bacteria" desaparecía, lo que les generaba una sensación de logro. Emily Saray, por ejemplo, con una gran sonrisa me enseñó sus manos y dijo "Profe mira ya no hay bacteria, porque me lave muy bien las manos" Se puede evidenciar así que este tipo de actividades no solo refuerzan sus conocimientos sobre higiene, sino que también permiten que los niños aprendan de forma lúdica y significativa. Generando un aprendizaje que les sirva para su vida cotidiana.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra, sentí una gran satisfacción al ver a los niños y niñas tan felices al tener una "bacteria" dibujada en sus manos, ya que les permitió explorar de manera divertida los hábitos saludables. Me sentí orgullosa al ver que comprenden la importancia de lavarse las manos y cómo esta actividad reforzaba esta idea de mantener los hábitos saludables. Además, me reafirmó la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos en el jardín, ya que, como docente, es fundamental generar siempre espacios lúdicos que les permitan aprender de forma significativa y aplicar lo que van aprendiendo siempre en su vida diaria.

FECHA: MARTES 11 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Disfrutando la lectura de cuentos tradicionales

PROPÒSITO:

Fomentar en los niños y niñas la lectura por medio de imágenes con el fin de que reconozca varios personajes de cuentos y se divierta compartiendo con sus pares y docentes.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

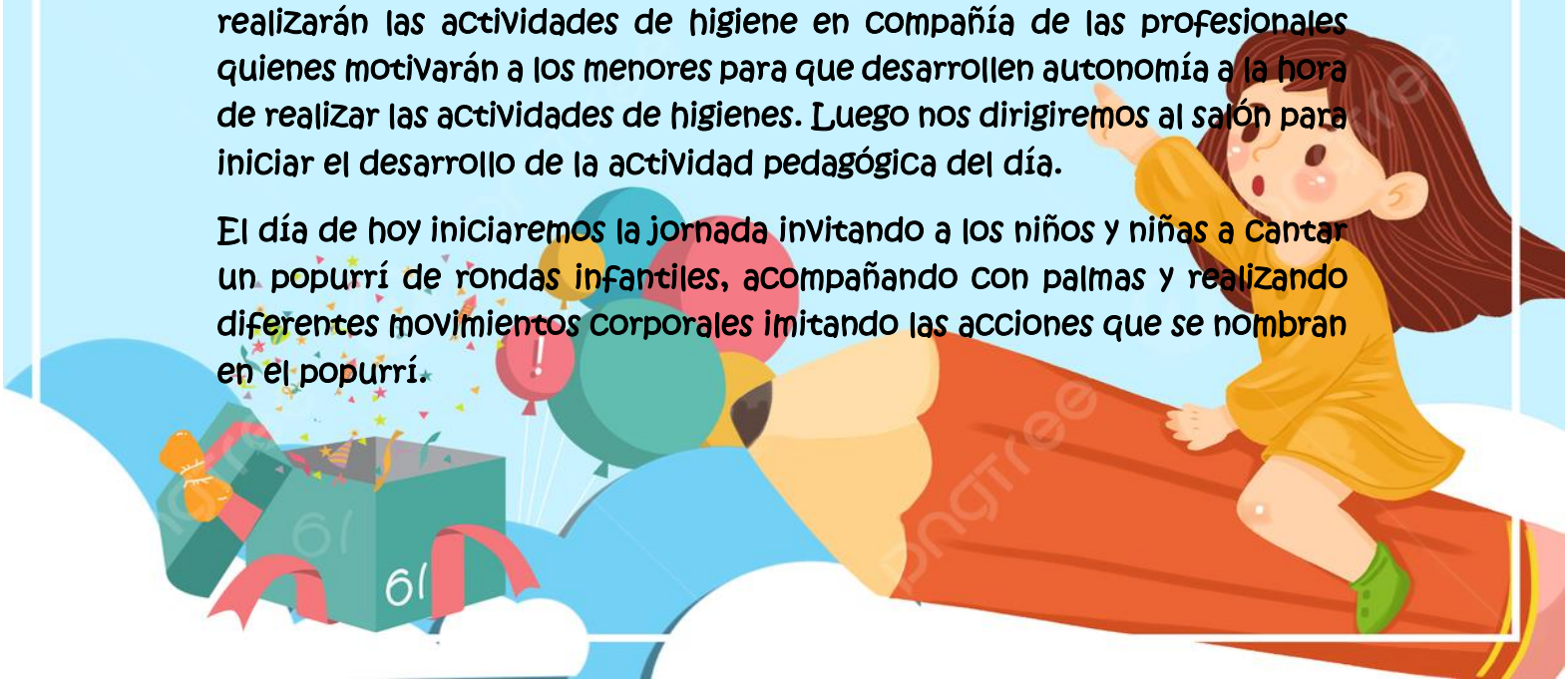
DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a cantar un popurrí de rondas infantiles, acompañando con palmas y realizando diferentes movimientos corporales imitando las acciones que se nombran en el popurrí.



Posteriormente se le pedirá a los niños y niñas que se ubiquen sentados en el rincón del cuento que se habrá organizado con anterioridad, el cual tendrá colchonetas y almohadas colocadas para comodidad de los menores. Luego se les solicitará que compartan con el grupo el nombre de su cuento preferido, el cual se habrá solicitado con anticipación para que los niños y niñas lo traigan este día.

Luego se les indicará a los menores que se organicen por parejas para que lo observen y compartan, mientras tanto la maestra ira pasando a cada uno de los niños y niñas para que cuente su cuento a partir de las imágenes que observa.

Por último, se realizará una pequeña charla con los niños y niñas invitándolos a expresar su opinión sobre la actividad propuesta para este día. Fortaleciendo en ellos de esta manera su expresión verbal y su autonomía a la hora de manifestar sus puntos de vista.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

10 colchonetas, 30 almohadas, 30 cuentos infantiles, 1 televisor, 1 celular y recurso humano.

VALORACIÒN:

Durante la jornada, los niños y niñas participaron en la actividad de manera entusiasta y amena. Se pudo evidenciar, que tienen un conocimiento previo sobre lo que un libro puede ofrecer, especialmente en lo que respecta a las historias que estos contienen. Esto se pudo observar de manera clara cuando varios de ellos mencionaron no solo los cuentos, sino también las leyendas, lo que demuestra que tienen una comprensión más amplia de lo que son los géneros literarios. Por ejemplo,

Matthwes comentó que en los libros siempre había un *villano*, mostrando que tiene una idea base sobre cómo pueden funcionar las narrativas.

Al proporcionarles a cada niño un libro para que lo interpretaran y lo leyeran a través de las imágenes, pude observar un gran interés y curiosidad por parte de los niños y las niñas. Muchos de ellos se involucraron activamente con las historias y comenzaron a narrarlas, utilizando las ilustraciones como base para poderlas interpretar, incluso algunos hacían los gestos que creían se relacionaban con el sentir de los personajes que aparecían en los cuentos.

Un caso destacado fue el de Mariana, quien normalmente es algo callada, pero esta vez se expresó de manera abierta y activa, Mariana narró la historia que percibía a través de las imágenes, lo que indica que el ambiente fue lo suficientemente seguro y estimulante como para que se sintiera cómoda para compartir sus pensamientos. Este tipo de interacción facilita el desarrollo de habilidades comunicativas y del mismo modo puede fomentar la confianza y la escucha activa entre pares. Otro ejemplo interesante fue el Sharith, quien se acercó a mí mostrándome una salchicha que aparecía en uno de los libros, hizo un gesto como si la sacase del libro, me dio a entender que estaba caliente y que además sabía delicioso, ella argumento que en el dibujo se veía realmente apetitosa. Este gesto refleja que de una forma divertida y lúdica los menores pueden dar interpretaciones de lo que están observando, evidenciando una comprensión del mundo que los rodea por medio de los aprendizajes diarios usando distintas formas para ello, en este caso fue por medio de la literatura.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra, me siento satisfecha al descubrir los gustos y preferencias de los menores, lo que me permite entender que algunas actividades atraen más a unos que a otros. Esta observación me puede brindar ayuda al momento de diseñar espacios que fomenten la exploración de diferentes formas de arte, literatura y expresión, adaptándome siempre con base en los intereses de cada niño y niña. Poder brindar actividades variadas me permite fortalecer mi labor docente y crear de esta manera experiencias que resulten más significativas para cada uno, fomentando su creatividad y confianza. Esto no solo en pro de poder enriquecer su aprendizaje, sino buscando siempre fomentar su desarrollo personal y emocional.

FECHA: MIERCOLES 12 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo los juguetes de mi entorno como príncipes y princesas.

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su forma de interacción con los elementos que encuentra en su entorno por medio del juego para que disfrute y comparta con sus pares y docentes.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Rincones

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los muñecos de peluche para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este día se dará inicio a la actividad cantando la canción "Te quiero yo" para fortalecer en los menores lo vínculos afectivos por medio del canto. Luego se les realizará una pequeña charla sobre la actividad del día de hoy, donde se les indicará que hoy como príncipes y princesas vamos a jugar en los rincones, luego se les mostrará cuatro rincones de interés, uno compuesto por muñecos y cobijas, otro con fichas de arma todo, otro con rompecabezas y el último con loza de juguete y alimentos lúdicos, indicándoles que pueden pasar y explorar todos los elementos

que encuentran a su alrededor siempre explorando y dejando los elementos en cada rincón. Durante lo cual la profesional realizará proceso de observación y documentación, para detectar elementos de agrado por parte de los menores, los discursos, gustos y disgustos que se puedan evidenciar a partir de la actividad.

Luego cantando la canción "A recoger los juguetes" procederemos a ubicar los juguetes en el lugar y luego procederemos a realizar un pequeño conversatorio en el cual se les motivará a expresar qué elementos les gusto más para jugar y la razón.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

2 tarros de fichas de arma todo, 10 muñecos, 10 cobijas, 4 cajas de rompecabezas, 30 peluches, 1 kit de alimentos lúdicos y loza de juguete, 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante la jornada, los niños y las niñas se mostraron en un principio algo dispersos al momento de explorar los diferentes rincones de juego, puesto que todos querían estar en todos los rincones al mismo tiempo. Para poder desarrollar la experiencia de una manera más sencilla y amena, se les explicó claramente qué podían encontrar en cada rincón y se les invitó a jugar libremente con los objetos y juguetes disponibles a su alcance. A continuación, se organizaron a los menores en pequeños grupos para

evitar que se amontonaran en un solo lugar y así, pudieran explorar cada espacio con mayor comodidad y disfrutar mucho más esta actividad.

En el rincón de construcción, me sorprendió la confianza de Deyker, quien se dedicó a construir con entusiasmo, incluso comentando que iba a hacer una iglesia. Por su parte, Aliss se enfocó en el rincón de las muñecas, donde las arropó cuidadosamente y les colocó almohadas, lo que evidencia su interés en juegos simbólicos relacionados con el cuidado y la empatía.

En el rincón donde se encontraban los juguetes didácticos de la cocina y la losa, los infantes manifestaron un gran interés, incluso utilizaron las colchonetas como parte de su juego, simulando que estas podrían ser una estufa o un comedor, lo que revela cómo los juguetes les sirven para representar situaciones cotidianas y juegos de roles que observan en su vida diaria, como los que suelen ver en sus casas.

Es importante destacar que los niños y las niñas combinaron elementos de diferentes rincones. Por ejemplo, en el rincón de cocina, simulaban dar de comer a los muñecos, mientras que, en el rincón de construcción, transportaban la comida como si fueran platos. Esto refleja cómo los menores integran su entorno para de esta manera crear experiencias que favorezcan el diseño de nuevas formas de juego y aprendizaje utilizando sus saberes previos.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra, al principio sentí que quizás no había organizado bien los rincones, ya que los menores querían estar en todos al mismo tiempo. Esto de algún modo me preocupó, pero al reflexionar sobre las experiencias previas, me di cuenta de que podía reorganizarlos de una manera más eficiente para que de este modo los niños y las niñas pudieran disfrutar de la actividad de manera cómoda y respetuosa, gozando de lo que esta experiencia podría brindarles. Es así que esta experiencia me recordó la importancia de estar preparada para enfrentar cualquier dificultad durante la ejecución de las planeaciones. Tener recursos disponibles y ser flexible me permite adaptar mis estrategias a las necesidades de los infantes, enriqueciendo así mi labor docente y mejorando constantemente las actividades que ofrezco.

FECHA: JUEVES 13 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto cantando como príncipes y princesas

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el lenguaje por medio del del arte con la finalidad de que amplíen su vocabulario y se diviertan en grupo.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En esta oportunidad les indicará a los menores que iniciaremos la actividad realizando una pequeña jornada ejercicios enfatizando en brazos y dedos.

Después la profesional les solicitará a los menores sentarse en el suelo formando un círculo, en este momento se le entregará a cada niño (a) un cascabel, pandereta o maraca y la profesional se ubicará en el circulo llevando un tambor. En este momento iniciará la docente cantando la

canción "Sol solecito", luego le invitará a cada niño para que acompañe el canto con el instrumento que tenga en sus manos. Después se les motivará a cada menor para que proponga una canción para cantar en grupo, esto se realizará con cada uno de los niños y niñas.

Luego se colocará a disposición de las princesas y los príncipes un micrófono de juguete para que él quiera pasar al frente y cantar una canción lo haga, fortaleciendo de este modo su personalidad.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

10 panderetas, 10 cascabeles, 10 maracas, 1 tambor y 30 ensartadores.

VALORACIÒN:

Hoy en la jornada de actividades, se observó claramente que los niños mostraron un notable interés en todo lo relacionado con la música, los sonidos y los instrumentos musicales, esto suele suceder con frecuencia. La mayoría de ellos y ellas se mostraron muy atentos y entusiastas, disfrutando tanto de escuchar las canciones, como de bailar y moverse al ritmo de la música. Este tipo de actividades logra en la mayoría de ocasiones captar su atención de manera especial, lo que permite que los menores puedan desarrollar sus habilidades motrices, rítmicas y de coordinación.

Un ejemplo claro de esta participación activa fue Leonel, quien se mostró especialmente dispuesto a participar en cada actividad musical. Su

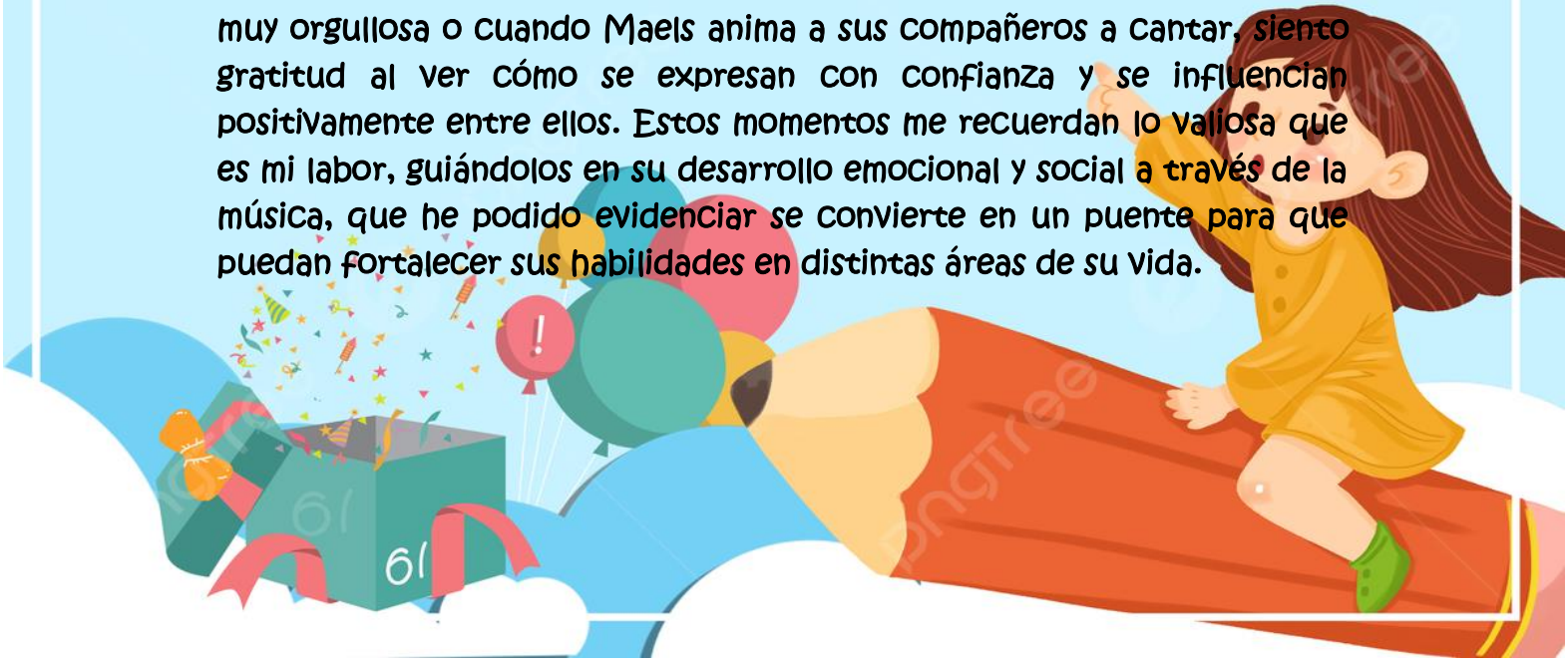
entusiasmo por el tambor fue evidente, ya que lo tocaba con mucha concentración, siguiendo el ritmo de las canciones que escuchábamos. Por ejemplo, al escuchar la canción "Camino por la selva", Leonel no solo estaba escuchando de manera atenta, sino que integró los sonidos que escuchaba en la melodía del tambor mientras caminaba al ritmo de la música, lo que dejó en evidencia su capacidad para conectar las acciones físicas con las sonoras.

Camila, por su parte, mostró un interés constante por las actividades relacionadas con el ritmo y la música. Generalmente ella suele mostrar gran satisfacción al saber que las experiencias estarán relacionadas con la música y el baile. Su actitud positiva en estas actividades destaca su amor por la música y el movimiento, lo que resulta muy beneficioso para el ambiente alegre del aula y para que las actividades se vuelvan mucho más amenas para ella y los que la rodean.

Además, en la actividad donde se les invitó a interpretar canciones, Maels se mostró muy motivado y fue el primero en cantar. No solo interpretó la canción que más le gustaba, esta es "La vaca Lola", sino que también animó a sus amigos y amigas a unirse a él. El hecho de que Maels frecuentemente proponga esta canción durante las actividades resalta no solo su preferencia por ella, sino que esto influye de manera positiva en el ambiente al incitar a sus compañeros y compañeras a participar de las experiencias que les permiten exponer sus gustos y preferencias en este caso musicales.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra, siento una gran satisfacción al ver el entusiasmo de los niños en las actividades musicales. Cuando observaba a Leonel tocando el tambor con concentración y a Camila disfrutando al bailar me sentía muy orgullosa o cuando Maels anima a sus compañeros a cantar, siento gratitud al ver cómo se expresan con confianza y se influencian positivamente entre ellos. Estos momentos me recuerdan lo valiosa que es mi labor, guiándolos en su desarrollo emocional y social a través de la música, que he podido evidenciar se convierte en un puente para que puedan fortalecer sus habilidades en distintas áreas de su vida.



FECHA: VIERNES 14 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS"

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de objetos eléctricos y enseñar, a través del juego y la exploración, que no deben tocarlos, para evitar accidentes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, se mostrarán imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos encendidos y apagados. Se les preguntará a los niños y niñas qué ven y si los han visto en casa, también se mostrarán imágenes de relámpagos y electricidad con sonidos para captar su atención, explicando con palabras simples que la "electricidad" puede hacer daño. Seguido a esto, se pegarán imágenes de enchufes en la pared a su altura y se colocará una señal de "No tocar" con un gesto claro, se observará si los niños intentan tocarlos y se les reforzará la idea de que eso no se debe hacer.

Luego se pondrán en el suelo cuerdas simulando cables eléctricos y se animará a los niños a caminar o gatear sin tocarlos, promoviendo la precaución y finalmente con juguetes de herramientas, se les motivará a "arreglar" cosas sin tocar enchufes, ni cables, reforzando la idea de que eso es para los adultos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS:

- Talento humano
- 4 imágenes de enchufes cables, rayos, juguetes en forma de herramientas
- pegatinas de "No tocar"
- 2 muñecos para representar situaciones.

VALORACION

El día de hoy, los menores participaron de las actividades de manera muy amena y activa. Cuando les mostré las imágenes correspondientes a los aparatos electrónicos, se pudo evidenciar un gran interés, ya que ellos daban respuestas sobre su función o sobre para qué servían estos electrodomésticos. Lo que facilitó el abordaje acerca de los riesgos de

los aparatos eléctricos. Al hablar de las tomas corrientes, los niños respondieron correctamente, mencionando que eran peligrosas y que solo los adultos podían usarlas, lo que reflejó el entendimiento de las recomendaciones de seguridad. En este contexto, se puede destacar la capacidad de los niños y las niñas para identificar el peligro de una forma clara, lo cual es un aspecto positivo en su aprendizaje.

Un momento particularmente interesante fue la intervención de Matthews, quien mencionó que los rayos caen cuando hay tormentas y que esto era algo que ocurría cuando llovía muy fuerte. Y que era peligroso porque podía dejarlo sin moverse.

Maithe, por su parte, hizo el sonido de los rayos y de cómo suena una licuadora al hacer jugo. Esto deja ver su creatividad para asociar sonidos de los aparatos eléctricos con sus funciones. El hecho de que los niños y las niñas pudieran relacionar los aparatos con los objetos que se encontraban en sus hogares, lo que les permitió hacer conexiones significativas y personales con el contenido de la actividad y lo que los rodea de manera cotidiana.

Por otro lado, Ángel David experimentó mucha emoción al ver la nevera, mencionando que su mamá guarda dulces o jugo allí para que se conserven frescos. Aunque él no usa la nevera sin la supervisión de sus padres, este momento de emoción también fue importante, ya que permitió que los niños pudieran identificar los riesgos asociados al uso de dispositivos que requieren supervisión adulta.

Esta actividad fue exitosa en términos de interacción y aprendizaje, ya que los menores pudieron mostrar una clara comprensión acerca de los riesgos de los aparatos eléctricos y de cómo deben manejarse de manera segura. La actividad fortaleció los valores de precaución y responsabilidad respecto al uso de los dispositivos, y permitió reforzar los conocimientos previos de los menores y la información que obtuvieron durante la sesión.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, siento que, al trabajar temas como el manejo seguro de los aparatos eléctricos, puedo reforzar los saberes previos de los niños, y del mismo modo fomentar su sentido de autocuidado. Estas actividades son esenciales porque les permiten aplicar lo aprendido en su vida

cotidiana, entendiendo la importancia de manejar los riesgos de manera responsable. Como educadora, es gratificante ver cómo los niños interiorizan estos conocimientos, aplicando lo aprendido en su vida diaria. De esta forma puedo contribuir a su crecimiento integral y al desarrollo de una conciencia de autocuidado que va más allá de lo que aprenden en el jardín.



FECHA: LUNES 17 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Agua y papel para arte hacer

PROPÓSITO:
Fortalecer la creatividad en los niños y niñas a través de pintura con papel seda para que desarrollen habilidades motrices finas.

EJE: La imaginación:

DESARROLLO A FORTALECER:

Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:
En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

A continuación, la docente les explicará que vamos a pintar utilizando agua y papel seda. Para ello se dispondrá el papel seda, agua, pinceles y cartón paja. En primer lugar, tendrán la oportunidad de intentar rasgar el papel. Después se les indica que pongan pedacitos de papel seda en el cartón paja y con la ayuda del pincel se va agregando poca agua al papel para que se vaya adhiriendo al cartón y luego puedan levantarlo descubriendo que ha pintado en esta superficie. Cuando terminen, se les

pedirá que dejen secar sus creaciones. Mientras esperan, se les invitará a compartir lo que más les gustó de la actividad y qué colores o combinaciones de colores utilizaron.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS

- 15 octavos de cartón paja
- 8 pliegos de papel seda
- Agua
- 30 pinceles
- 30 peluches

VALORACION:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas se involucraron fácilmente en la propuesta pedagógica logrando encontrar varios aspectos de interés, como se observó por medio las diversas interacciones que surgieron durante la misma, algunas de las situaciones que más se destacaron fueron:

Lo primero que se observó en los menores fue gran curiosidad al ver que se iba a trabajar con papeles de colores. Al ver los pinceles se incrementó su interés y al ubicarnos en el suelo cada uno con su cartón paja se evidenció que escucharon y observaron atentos las instrucciones y luego procedieron a rasgar el papel seda, donde se vio la mayoría sacaban trazos grandes, con la excepción de algunas niñas que si se dedicaron a sacar pedazos de papel pequeños.

Ya en el momento de comenzar a colocar el agua sobre el papel para pintar el cartón se evidenció que tan pronto comenzaron a ver que en su cartón iban quedando marcados los pedazos de papel de diferentes colores se pudo ver emoción e interés en seguir sacando más colores.

Esta actividad fue muy agradable para los menores, se observó periodos de concentración en los menores, interesados en intercambian diferentes pedazos de papel para observar diferentes colores en el cartón.

Algunos de los menores que más se destacaron en la actividad fueron: Camila, quien se pudo ver que estaba tratando de llevar una secuencia de colores donde predominaba su creación de manera horizontal. Sara por su parte se mostró muy activa y contenta, ya que a la hora de socializar su creación mostraba con orgullo su trabajo mientras sonreían.

Valeria, Deiker, Leonel, Luciana y Emma también se mostraron muy activos y concentrados durante el desarrollo de la actividad.

Otro de los aspectos que se observó fue que algunos realizaron el ejercicio y luego optaron fue por manipular el papel seco, el cual tiraban hacia diferentes lados mientras sonreían, dejando ver de este modo que cada uno utilizó el recurso propuesto de acuerdo a su interés.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Fue gratificante para mi realizar con los infantes una actividad que fue de muchísimo agrado para el grupo, los materiales que, aunque eran habituales porque se han utilizado en otras actividades, el día de hoy tomaron un protagonismo diferente porque les permitió evidenciar diferentes colores, pero surgieron a partir del papel y el agua, lo que les permitió obtener obras de arte manipulando materiales conocidos, pero con diferente manera de manipulación.



FECHA: MARTES 18 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Circuito motriz

PROPÒSITO: Afianzar el desarrollo físico de los niños y niñas, a través de un circuito motriz para que mejoren su coordinación, fuerza y habilidades motoras.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Fomentar la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la imaginación de los niños, ayudándoles a descubrir su capacidad para moverse de diversas maneras.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar libremente con fichas que se encontrarán dispuestas en el espacio.

Los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene personal.

Después, se trasladarán al comedor para tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, siempre acompañados por las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al finalizar la alimentación, los niños regresarán al baño para realizar actividades de higiene con el apoyo de las docentes, fomentando la autonomía en estas rutinas.

Después del proceso de higiene se regresa al aula donde la docente les explicará el circuito motriz, que constará de varias estaciones donde los niños deberán realizar diferentes actividades físicas y de coordinación.

Los niños deben saltar dentro de los aros colocados en el suelo, uno a uno, sin tocarlos con los pies, desarrollando la coordinación y el control corporal. Después deben caminar sobre una cinta de enmascarar colocada en el suelo que mostrara una línea recta intentando no salirse de ese camino. A continuación, tendrán que lanzar pelotas dentro de

una caja. Llegar hasta el túnel arrastrándose para pasar debajo del túnel y finalizar haciendo un rollito en una colchoneta. Se finalizará preguntasndoles a los niños y niñas que tal les pareció la actividad y cuál fue su estación favorita.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

RECURSOS:

- 5 aros para saltar
- 1 cinta para marcar la línea de equilibrio
- 6 colchonetas
- Pelotas
- Fichas
- Recurso humano: Docente y profesionales en Atención a Primera Infancia

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para este día se observó que la actividad propuesta en esta oportunidad fue agradable para los menores, donde se pudo ver no solo su agrado sino la atención que prestan cuando se les muestra y explica ejemplos, además de demostrar los diversos usos que dieron a los recursos, estos aspectos se observaron a partir de las siguientes situaciones:

En primer lugar, lo primero que se observó fue que permanecieron atentos viendo a la profesional armando el circuito, luego a la hora de mostrar la manera de participar se evidenció que permanecieron atentos (as) y cuando llegó el momento de pasar por el circuito la mayoría de los menores realizaron las acciones que se propusieron desde el inicio, solo

algunos se equivocaban, sobre todo a la hora de hacer los rollitos. En esta parte de la actividad se destacaron varios de los menores, algunos fueron: Leonel, Sharith Andrea, Samantha, Jacobo, Matthews, Valeria y Camila, entre otros. Uno de los aspectos fue la velocidad a la hora de desarrollar la actividad, también el hecho de realizar las actividades teniendo en cuenta la manera como se propuso. Se observó también que a pesar de que había hartos niños no se desordenó el circuito.

Otro de los aspectos interesante fue que al terminar el circuito se dejó a disposición de los menores los recursos propuestos para el día de hoy, en lo que se evidenció que cada uno interactuó con estos de acuerdo a su interés. En esta parte de la actividad se observó que las niñas al ver la cuerda en el piso comenzaron a saltar sobre esta simulando el juego del lazo. Luego Samnatha, Matthews y Santiago se metieron los tres dentro de un aro y comenzaron a hacer un recorrido, haciendo el ruido: "Chuchuuu" cuando se les preguntó en que estaban montando Samantha dijo "En el tren". Luego Leonel, Santiago y Luz comenzaron a hacer lanzamientos a un aro que estaba en un punto alto. Matthews por su parte decidió tomar un aro y realizar el recorrido en el salón llevándolo como si fuera una llanta. Los demás también decidieron crear otros juegos a partir de estos recursos, dejado ver gran creatividad a la hora de dar diversos usos a los recursos ya convencionales en el jardín mostrando agrado.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí bien al observar que los menores disfrutaron la propuesta pedagógica propuesta, por un lado realizando la propuesta inicial; pero lo que más me agradó fue ver la manera como decidieron usar los recursos de acuerdo a sus intereses, demostrando de esta manera que aunque participan en las actividades teniendo en cuenta las instrucciones dadas, también cuando tienen la oportunidad de enfrentarse a los mismos recursos sin la intervención de un tercero dan usos muy interesantes a los mismos en busca de una experiencia más autónoma.



FECHA: MAIERCOLES 19 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cesto de los tesoros

PROPÒSITO: Fortalecer el desarrollo, la exploración e imaginación en los niños y niñas a través de la manipulación de objetos variados para promover su creatividad, habilidades cognitivas y motoras

EJE:

La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Cesto de los tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

La profesional explicará a los niños que hoy van a explorar un cesto lleno de objetos interesantes que podrán tocar, observar, manipular y explorar. Este cesto estará lleno de materiales de diferentes tamaños, formas y texturas, y en un primer momento estará cubierto para que los niños puedan explorar sin ver lo que hay dentro. Los objetos dentro del cesto incluirán materiales con diversas texturas naturales, como cucharas de

madera y metal, telas, corchos, cascabeles, esponjas y cepillos. Al finalizar la exploración, se invitará a los niños a compartir qué objetos les gustaron más, cuáles les parecieron interesantes y cómo se sintieron al tocarlos.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- Cesto grande o caja
- Objetos variados: trozos de tela, madera, corchos. Cepillos, esponjas.
- Recurso humano: Docente y profesionales en Atención a Primera Infancia

VALORACION:

En el desarrollo de las actividades propuestas para el día de se observó interés y agrado por parte de los niños y las niñas, ya que se evidenció gran interés en explorar los materiales y recursos dispuestos en el cesto de tesoros, donde además de sus intereses se observaron interpretaciones del diario vivir que mantienen en sus hogares. Estos aspectos se pudieron observar a partir de los siguientes aspectos:

Lo primero que se vio por parte de los menores fue gran atención a la hora de escuchar las instrucciones o normas de juego o interacción en el momento de explorar el cesto de tesoros. Luego al ver la caja en el centro del salón todos observaban atentos. Cuando se comenzó a indagar si sabían qué era un tesoro Samantha dijo: "Es donde hay una puerta y una

llave lo abre", razón por la cual ella fue quien decidió abrir el tesoro con su llave imaginaria. Cuando los materiales fueron descubiertos se observó que todos comenzaron a palpar y observar cosas que fueron sacando, cada uno fue tomando el elemento que más le llamó la atención. Entre gran variedad de recursos que había, algunas de las que más acogida tuvieron fueron: telas, las cuales fueron tomadas en su totalidad por niñas que se las colocaban encima tratando de tapar sus cuerpos con lo que parecía ser vestidos. Samantha encontró un bebé y una cartera, que por instante metió dentro de una caja y con una falda simuló lo que era un moisés, luego al ver que algunos compañeros se metieron dentro de la caja para jugar al bus y se tapaban con la falda ella colocó su muñeco en una esquina y salió a pasear con su cartera y luego llegó a saludar a su bebé. Mariana por su parte tomó gran parte del tiempo a observar un cuento que se colocó allí. Ángel David decidió tomar un gorro de perro. Una batea de madera que se colocó en el cesto varias niñas la tomaron como un elemento de cocina. También se colocó dos sopladeras hechas de paja que les llamó la atención a los niños, pero solo la llevaban de un lado a otro sin soplar, solo Valery por un momento intentó moverla para soplar. Se colocaron instrumentos que ocasionalmente los menores iban rotando. Se colocó un espejo en forma de corazón el cual tomó Eleannys y no lo soltó en ningún momento. En fin, la experiencia fue muy agradable para los infantes, ya que se presentó rotación entre los elementos dispuestos, solo en algunos niños se observó que se quedaron con un solo elemento demostrando preferencia. Al preguntar qué fue lo que más les gusto en la actividad la mayoría nombraba su elemento favorito. Algunos como Eliam centró su atención en la caja donde estaban los elementos y decidió convertirla en carro donde convidaba a algunos de sus compañeros para jugar allí. Dejando ver de este modo que este espacio de juego fue muy agradable porque cada quien recreó elementos y situaciones de su interés de acuerdo a sus interpretaciones.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí muy satisfecha con el desarrollo de la actividad propuesta para el día de hoy, ya que todos los elementos utilizados fueron agradables y utilizados por los menores donde se evidenciaron sus intereses y algunas situaciones de su cotidianidad. Colocar elementos de diferentes tipos también fue pertinente porque les permitió explorar recursos que en algunos casos

incluso no conocían, pero que les permitió poner a volar su imaginación para interactuar y manipularlos de acuerdo a su interés.



FECHA: JUEVES 20 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Clasificación de colores

PROPÒSITO: Fortalecer el pensamiento lógico y la clasificación de objetos en los niños y niñas, utilizando el color para mejorar sus habilidades cognitivas.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En primer lugar, los niños se acomodarán en mesas, y la docente mostrara los objetos y sus diferentes formas y colores de estos (fichas, pimpones y números de colores). Se les explicará que cada objeto debe colocarse en el recipiente adecuado según su color, y para que puedan desarrollar la actividad de manera más efectiva, cada recipiente contará con una imagen que represente el color correspondiente. A lo largo de la

actividad, se incentivará a los niños a compartir qué objetos han encontrado en cada categoría y cómo los clasificarían. La docente hará preguntas que fomenten su reflexión y participación, tales como: "¿De qué color es esta tapa?" o "¿Qué otros objetos tienen el mismo color?".

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores verán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- Números de colores
- 9 Mesas
- 30 Sillas
- Fichas de colores variados
- Pimpones de colores
- 12 Recipientes para clasificar los objetos
- Recurso humano: Docente y profesionales en Atención a Primera Infancia

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades en este día se observaron varios aspectos importantes, en el cual además se pudo ver que la mayoría de los menores reconocen los colores también generaron diferentes formas de juego e interpretaciones a partir de sus apreciaciones, algunas de estos fueron:

En primer lugar, se evidenció agrado por parte de los infantes cuando observaron los elementos que en esta oportunidad se iban a utilizar. Se mostraron atentos en el momento en el que se dieron las instrucciones de

exploración. Tan pronto se repartieron los baldes de colores y se colocaron a su disposición se observó que la mayoría de los niños comenzaron a colocar dentro de los baldes las fichas y elementos del color que se les había propuesto. Fue asombroso observar cómo realizaban la clasificación rápidamente y al preguntarles qué color tenían varios de los menores contestaban el color con el que estaban trabajando. Algunos de los que más rápido realizaron este ejercicio fueron: Samantha, Leonel, Valeria, Maels, Camila y Matthews fueron los primero en realizar la clasificación. Otros de los menores tomaban varios elementos del mismo color y los mostraban. Annie por su parte decidió recoger elementos de diferentes colores y al tener su balde lleno lo presentó, al preguntarle qué tenia ahí ella respondió: "Tengo muchos".

Otro de los aspectos que se observó en este ejercicio fue que algunos que no se esperaron mucho por elegir elementos de un color específico tomaron fichas de diferentes colores y comenzaron a crear figuras de su interés y las presentaban a las profesionales colocándoles el nombre que ellos deseaban de acuerdo a sus interpretaciones. Como lo hizo Emili Luciana quien tomó solo fichas de arma todo y elaboró un avión.

En términos generales la actividad se prestó para que los menores enfocaran sus acciones en la clasificación y la exploración a partir de formas y colores, entre otros aspectos; permitiendo de este modo pasar un momento agradable y de compartir con las personas que les rodea.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

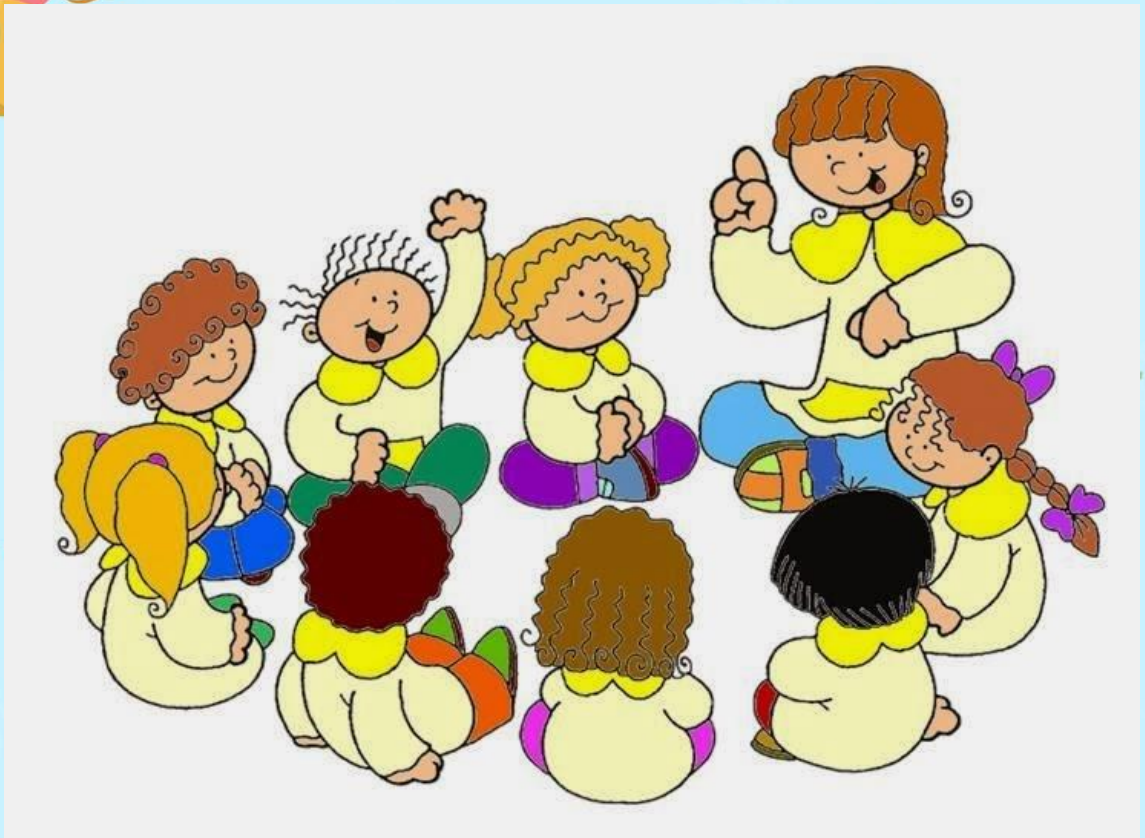
Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfechas al ver como los menores deciden la manera de interactuar con los recursos propuestos, los cuales, permitieron no solo el cumplimiento del propósito en cuanto a la parte de clasificación sino la exploración de la creatividad a partir de los recursos propuestos, permitiéndoles crear diferentes elementos y formas de juego a partir de pimpones, fichas de arma todo y números de colores.



JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: VIERNES 21 DE FEBRERO 2025

JORNADA PEDAGÒGICA



FECHA: LUNES 24 DE FEBRERO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuentos para jugar

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas la participación en juegos tradicionales, favoreciendo el aprendizaje sobre su entorno y, al mismo tiempo, promoviendo el fortalecimiento de su esquema corporal.

EJE: movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico

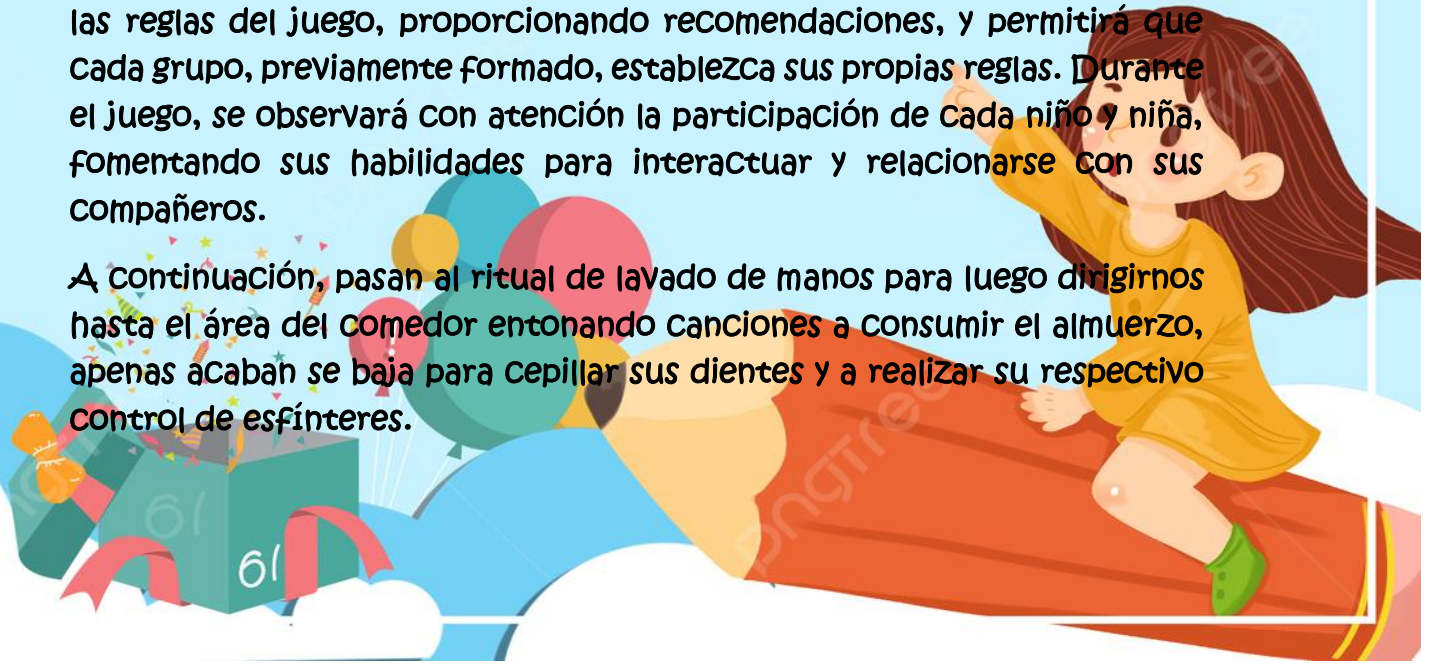
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Inicialmente los niños y las niñas encontraran en el salón cuentos ilustrados que uno a una manipulará y leerá a su manera, describiendo y encontrando imágenes e historias significativas.

Comenzaremos la experiencia pedagógica con una conversación en la que les preguntaremos a los niños y niñas si han jugado alguna vez a la golosa, si la han visto en algún lugar y, si es así, que la describan. Después, la profesional formará cuatro grupos, y se le entregará a cada grupo 8 imágenes para reconstruir la historia de la golosa, basadas en la secuencia del cuento *El gato con botas*. La profesional les ayudará a ordenar las imágenes, escena por escena, y les pedirá que, con su apoyo, describan lo que sucede en cada ilustración, promoviendo así el desarrollo de su comunicación oral y expresión.

Al finalizar la actividad, jugaremos a la golosa. La profesional explicará las reglas del juego, proporcionando recomendaciones, y permitirá que cada grupo, previamente formado, establezca sus propias reglas. Durante el juego, se observará con atención la participación de cada niño y niña, fomentando sus habilidades para interactuar y relacionarse con sus compañeros.

A continuación, pasan al ritual de lavado de manos para luego dirigirnos hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y a realizar su respectivo control de esfínteres.



Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante. Para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de videos infantiles, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 30 imágenes
- 1 cinta,
- 30 cuentos ilustrados
- Medios tecnológicos

VALORACION:

Durante la jornada, se observó que los niños disfrutaron de las experiencias propuestas, demostrando un alto nivel de curiosidad, especialmente por elementos que no suelen encontrar frecuentemente. Un ejemplo claro fue el juego de la "golosa", que captó su atención de inmediato. Muchos de ellos se acercaron a observarlo con entusiasmo, comentando que lo habían visto en algún parque. Por ejemplo, Elianis mencionó que en el parque cerca de su casa había una golosa en la que ella a veces jugaba. Por otro lado, Sara expresó que el juego era muy divertido y que le gustaba saltar en un pie.

Antes de iniciar la actividad, se les contó la historia del Gato con botas para que pudieran tener una idea de cómo se iba a realizar el juego de la golosa. Se notó un gran interés por parte de los niños tanto en escuchar el cuento como en participar en la actividad. Durante la dinámica, Matthews fue uno de los niños que más disfrutó saltando en la golosa y, mientras lo hacía, comenzó a relatarme el cuento de manera muy detallada. Me contó cómo el gato se había puesto unas botas y un sombrero, cómo llegó con un conejo a la casa del Rey, y cómo encontró a un gigante que se transformaba en diferentes cosas, hasta convertirse finalmente en un ratón, que el gato se comió.

Este relato mostró que Mathews tiene un proceso narrativo muy bien desarrollado. Además, su habla es clara, lo que le permite expresar frases

largas y mantener una conversación fluida y estable. Este tipo de interacción resalta el desarrollo de su lenguaje y comprensión de los relatos, lo cual es un indicador positivo en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, los niños apoyaban el relato mientras Matthews lo iba realizando.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como maestra, me sentí muy bien al ver cómo los niños están avanzando en sus aprendizajes. Es muy gratificante ver que pueden contar historia con la suficiente seguridad, y que se sienten lo suficientemente en confianza como para compartirlas conmigo. Este tipo de interacción demuestra que han ido adquiriendo confianza en su capacidad para expresarse y que se sienten seguros al hacerlo conmigo. Este vínculo de confianza es fundamental para su desarrollo, me llena de satisfacción ver que están construyendo esa relación de confianza, lo que me motiva a seguir creando un ambiente donde se sientan escuchados y respetados



FECHA: MARTES 25 DE FEBRERO

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Con los pies, siento!

PROPOSITO: Explorar diferentes texturas a través de los pies, al compás de sonidos musicales con intervalos rápidos y lentos, generando nuevas sensaciones y estímulos.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

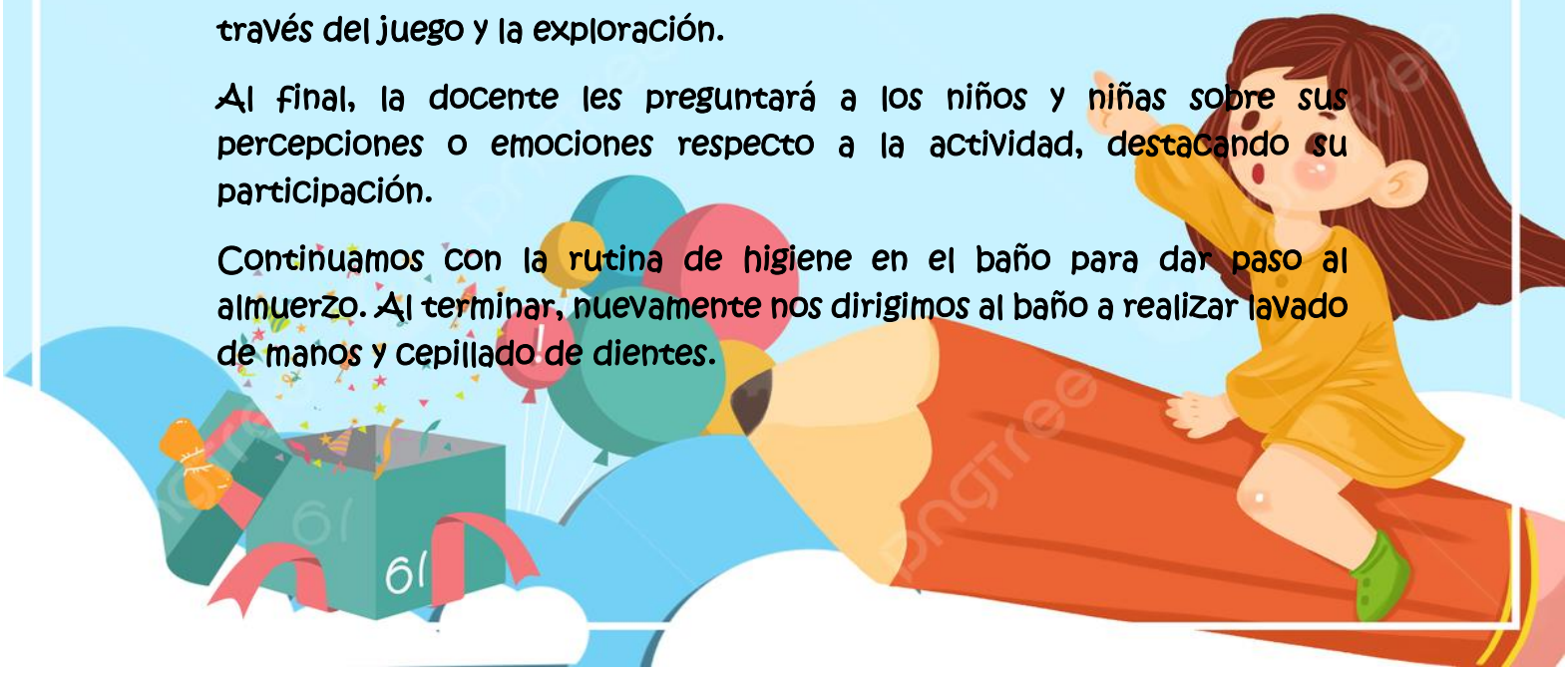
El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas juegos de fichas magnéticas, con las que podrán construir según su imaginación a la par que esperan la llegada de los demás compañeros.

Después pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor, a tomar las onces reforzadas.

La docente comenzará presentando la canción "Pie, pie, pie" para motivar a los niños y niñas a participar en la experiencia. Luego, preparará un espacio en el salón, colocando un tapete con diversas texturas, como aserrín, algodón, lana, escarcha, agua, arcilla, témpera, entre otras. Invitará a los niños y niñas a quitarse los zapatos y medias, y con la ayuda de la profesional, cada uno podrá caminar sobre el tapete, sintiendo las diferentes texturas en la planta de sus pies, estimulando sus sentidos a través del juego y la exploración.

Al final, la docente les preguntará a los niños y niñas sobre sus percepciones o emociones respecto a la actividad, destacando su participación.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.



Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- 1 bolsa de aserrín
- 2 madejas de lana
- 1 bolsa de algodón
- 1 taza de agua
- 1 bolsa de arcilla
- 1 bolsa de escarcha
- 1 tarro de tempera
- 2 tarros de fichas magnéticas

VALORACION:

Durante la jornada, los menores mostraron un notable interés por participar en las actividades propuestas. La experiencia del día de hoy comenzó con una canción titulada "Pie, pie, pie", la cual resultó ser de gran agrado para todos. Esta actividad permitió no solo el disfrute a través de la música, sino también que se pudiera evidenciar la conciencia corporal de los niños y las niñas. A cada uno se le solicitó que movieran sus pies y manos de acorde lo indicaba la canción y ellos lo hicieron con gran facilidad.

Seguido a esto, la actividad consistió en el recorrido por un camino hecho con materiales de diversas texturas. Este ejercicio permitió que los niños interactuaran con materiales diferentes, lo cual despertó su curiosidad y

fascinación. Los materiales permitieron que ellos exploraran y experimentaran, además como tuvieron la oportunidad de quitarse los zapatos y caminar descalzos, les pareció divertido y placentero, y usar sus pies para poder sentir estas texturas fue algo que les resulto fascinante.

Entre los niños, se destacaron varias reacciones. Ángel David mostró un gran interés por cada material con el que interactuaba, prestando atención a las diferentes texturas que pisaba. Valery, por su parte, expresó con alegría que estaba muy feliz porque la actividad le resultaba "muy divertida", mientras aplaudía, dando cuenta de lo mucho que esta actividad le satisfacía.

Por otro lado, David Santiago, quien es un niño que ingresó recientemente al jardín, vivió la actividad de una manera reconfortante, pese a ser un niño nuevo, se mostró muy interesado en aprender y explorar nuevas experiencias. Esta actividad le permitió tener la oportunidad de demostrar su interés por descubrir cosas nuevas, explorando texturas y materiales que se alejaban de lo cotidiano y común.

La jornada fue bastante enriquecedora, ya que permitió que los menores se divirtieran, y del mismo modo permite que se haga un abordaje de su conciencia corporal, la estimulación sensorial y la apertura a nuevas experiencias.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como maestra, siempre encuentro estas actividades muy satisfactorias, ya que es evidente cómo logran sacar a los niños de su zona de confort. Cuando se les propone experiencias como sentir texturas con sus pies, me llena de alegría observar su progreso, puesto que, aquellos que solían ser muy tímidos comienzan a quitarse los zapatos y a participar activamente. Sin embargo, siento que el espacio representa algunos retos para llevar a cabo este tipo de actividades. A veces me gustaría contar con un espacio más grande, ya que esto permitiría captar mejor la atención de los niños y ofrecerles una experiencia más completa

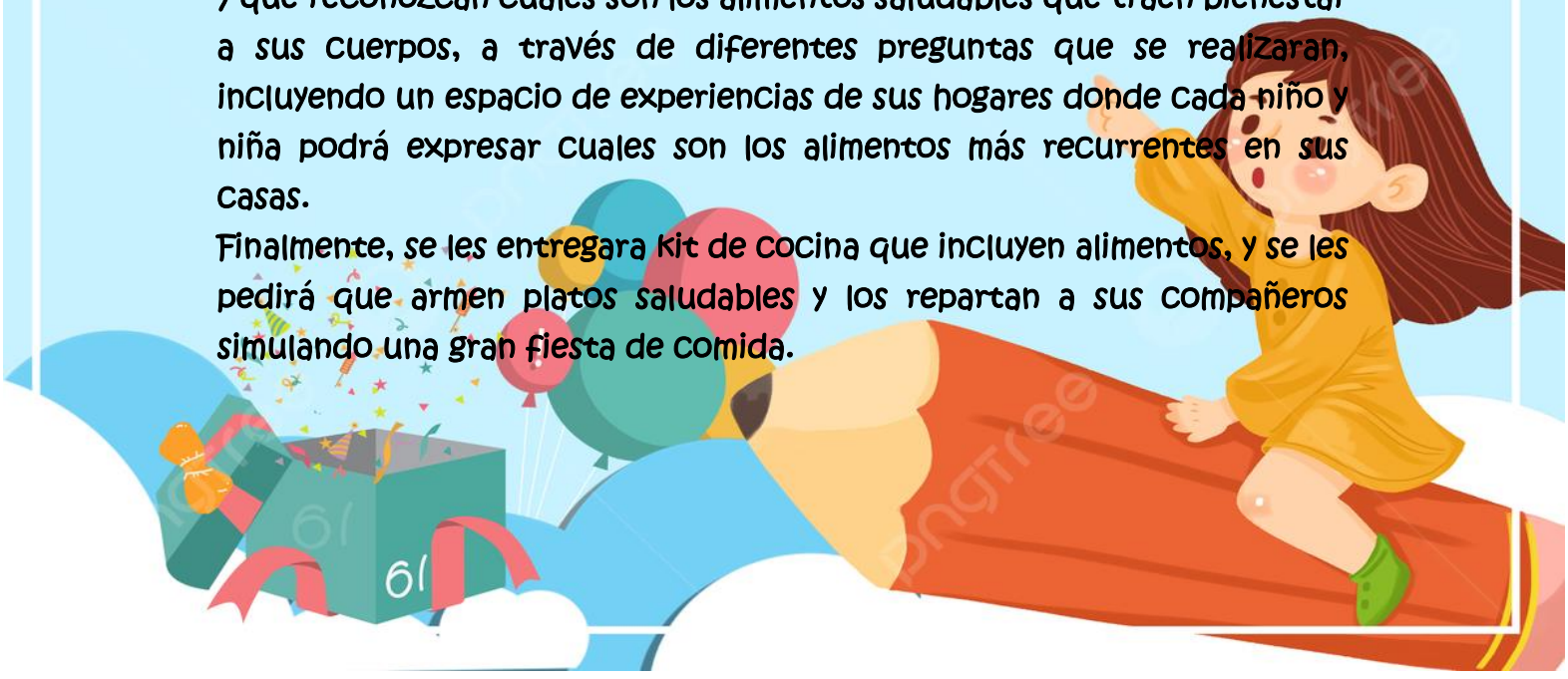


FECHA: MIERCOLES 26 DE FEBRERO 2025
NIVEL: Pre jardín A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL OSITO COMELÒN
PROPOSITO:
Enseñar en los niños y niñas la importancia de consumir comida saludable por medio de la exploración para que se afiancen más con la alimentación cotidiana del Jardín.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Las profesionales darán la bienvenida a los niños y a las niñas fortaleciendo el hábito de quitar su chaqueta y dejarla en el sitio adecuado, seguidamente los invita a sentarse en las sillas junto a las mesas en las cuales encontrarán plastilina y las tablas de amasado con la cuales podrán realizar diversas formas o figuras, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas, al acabar bajamos a lavar las manos para continuar con las actividades programadas.

Después, la profesional les relatará u observarán el cuento " el oso cirilo come de todo", con el fin de que identifiquen las diferentes situaciones que se presentan en el cuerpo cuando consumen alimentos no saludables, y que reconozcan cuales son los alimentos saludables que traen bienestar a sus cuerpos, a través de diferentes preguntas que se realizaran, incluyendo un espacio de experiencias de sus hogares donde cada niño y niña podrá expresar cuales son los alimentos más recurrentes en sus casas.
Finalmente, se les entregara kit de cocina que incluyen alimentos, y se les pedirá que armen platos saludables y los repartan a sus compañeros simulando una gran fiesta de comida.



Seguidamente, pasaremos al baño a ejecutar las ruinas de aseo e higiene para pasar al comedor.

Posteriormente se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en este espacio mientras se espera la llegada de los familiares, los niños y las niñas, compartirán con los compañeros de cuentos, con los cuales se escuchará el relato de historias partiendo de las imágenes vistas, fomentando la lectura de cuentos.

RECURSOS:

- 20 barras de plastilina
- 30 tablas de amasado
- 2 kits de loza de cocina y alimentos
- Medios tecnológicos

VALORACION:

Durante la jornada, los niños se mostraron muy motivados y entusiasmados a participar en la actividad propuesta. Inicialmente, al reproducir el video, se generó una pequeña conversación sobre los alimentos saludables. Durante esta conversación, los niños tuvieron la oportunidad de compartir lo que sabían sobre los alimentos y su relación con la salud. La gran mayoría menciono que las frutas y las verduras son beneficiosas para el cuerpo. También hicieron referencia a los helados y dulces, reconociendo que, aunque son muy deliciosos hacen que duela el estómago.

Sara manifestó que le gustaban mucho las fresas y que las comía siempre que podía, porque eran deliciosas y además eran saludables. Por su parte, Camila mencionó que los dulces le encantaban, pero que no podía comerlos con frecuencia. Esta conversación permitió que los niños y niñas manifestaran sus conocimientos previos.

Cuando estaban viendo el video hubo un momento que fue demasiado interesante, ya que Matthew observaba el video mientras tanto se tocaba el estómago, haciendo el gesto de que le estaba doliendo, como si sintiera

lleno tal como el personaje del cuento, demostrando que pudo establecer una conexión empática con el personaje principal del cuento.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Para mí como maestra me es gratificante ir conociendo como son los hábitos alimenticios de los niños porque me permiten ver cómo los manejan, esto no solo en la casa sino también cómo se complementan con la información brindada por el jardín desde el jardín, donde siempre se busca brindar una alimentación que sea adecuada y estas actividades permiten profundizar mucho más en las comidas que son más beneficiosas y las que nos permiten desarrollar nuestro organismo de la mejor manera



FECHA: JUEVES 27 DE FEBRERO 2025
NIVEL: Prejardín A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO EN EL PARQUE CON LOS 7 ENANITOS
PROPOSITO:
Fortalecer en los niños y niñas su motricidad gruesa y la convivencia por medio del juego en el parque para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

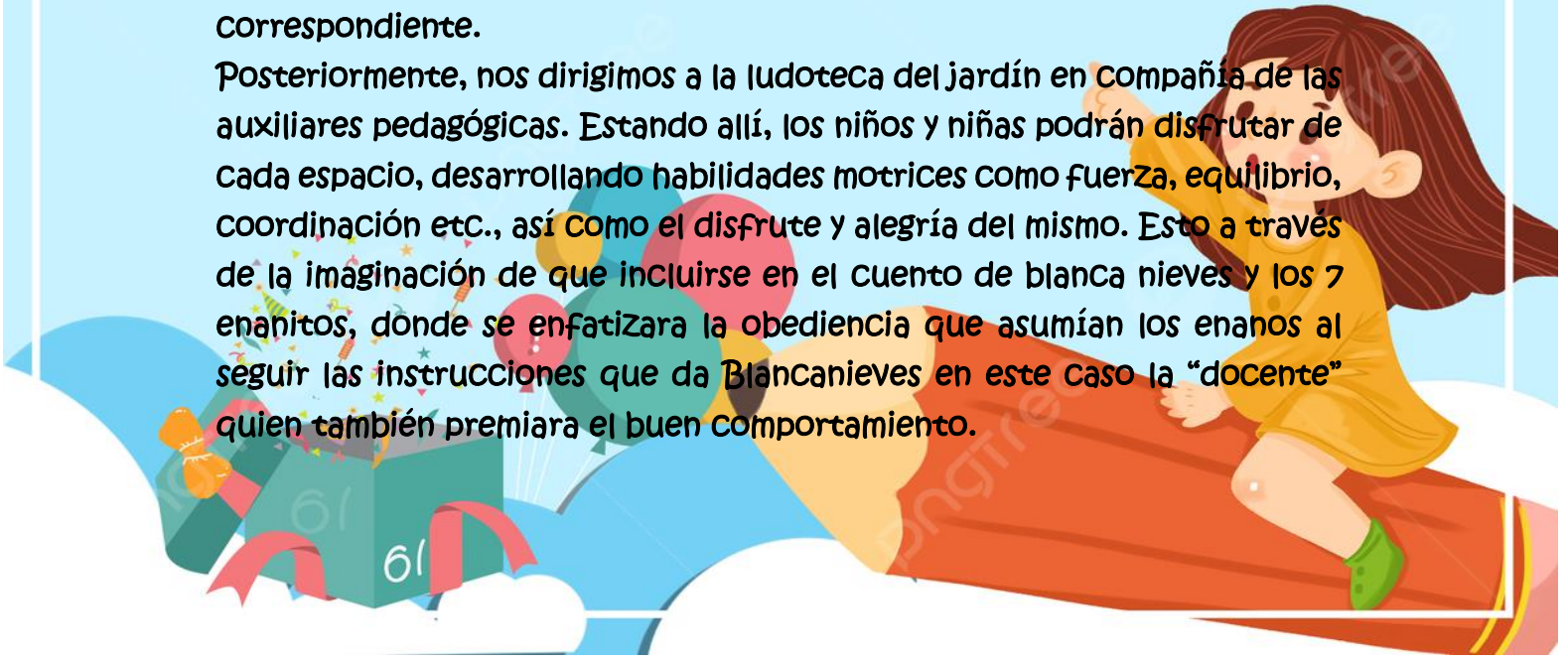
ESTRATEGIA: Taller lúdico.
DESARROLLO A FORTALECER:
Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a su interés.
EJE TEMATICO: Movimiento medio de interacción y juego.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo pelotas lúdicas grandes, con las cuales podrán jugar libremente, montándose sobre ellas, realizando carreras, lo que es permitirá desarrollar mejor sus habilidades de motricidad y equilibrio, invitando a que los demás compañeros a medida que llegan vallan participando.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Posteriormente, nos dirigimos a la ludoteca del jardín en compañía de las auxiliares pedagógicas. Estando allí, los niños y niñas podrán disfrutar de cada espacio, desarrollando habilidades motrices como fuerza, equilibrio, coordinación etc., así como el disfrute y alegría del mismo. Esto a través de la imaginación de que incluirse en el cuento de blanca nieves y los 7 enanitos, donde se enfatizara la obediencia que asumían los enanos al seguir las instrucciones que da Blancanieves en este caso la "docente" quien también premiara el buen comportamiento.



Finalizaremos dirigiéndonos de nuevo al salón, donde realizaremos rutinas de aseo e higiene personal, así como rutinas de manejo de respiración y estiramiento.

Para finalizar, los menores pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.
Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales proyectaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- ✓ Ludoteca
- ✓ colchonetas.
- ✓ 10 pelotas saltarinas

VALORACION

El día de hoy, las actividades propuestas resultaron ser de gran agrado para los menores, fue evidente cómo disfrutan realizar actividades que rompen con la rutina diaria. Desde el momento en que les comenté que íbamos a ir al parque, todos mostraron una gran emoción, lo cual reflejaba su entusiasmo por salir de lo cotidiano. Para poder desarrollar esta actividad de manera efectiva, se optó por dividir a los niños en dos grupos El primer grupo tuvo la oportunidad de ver un video de Blanca Nieves y los siete enanitos, con la intención de que pudieran asociar el parque con el cuento, teniendo en cuenta uno de los objetivos personales de la jornada. Mientras tanto, el segundo grupo podría disfrutar de las instalaciones del parque, se le explico cómo se desarrollaría la actividad y se les comento algunas generalidades para hacer más ameno el uso del mismo.
Fue particularmente interesante observar a Janna, quien, en ocasiones, tiende a estar algo más alejada y le cuesta en ocasiones interactuar, aun así, en esta ocasión se unió al grupo con una sonrisa radiante, lo que

muestra cómo este tipo de actividades pueden facilitar su integración. Por otro lado, Jacobo, quien al principio se sentía un poco tímido ya que pensaba que no podría utilizar las instalaciones del parque por sí mismo, fue ganando confianza a medida que avanzaba la actividad. Fue notable cuando el con una alegría inmensa, me dijo: "Profe, yo puedo solito". Este momento fue significativo porque reflejó que este tipo de actividades favorecen el desarrollo de sus habilidades físicas y sociales, y del mismo modo fomentan la autonomía y la confianza en sí mismos.

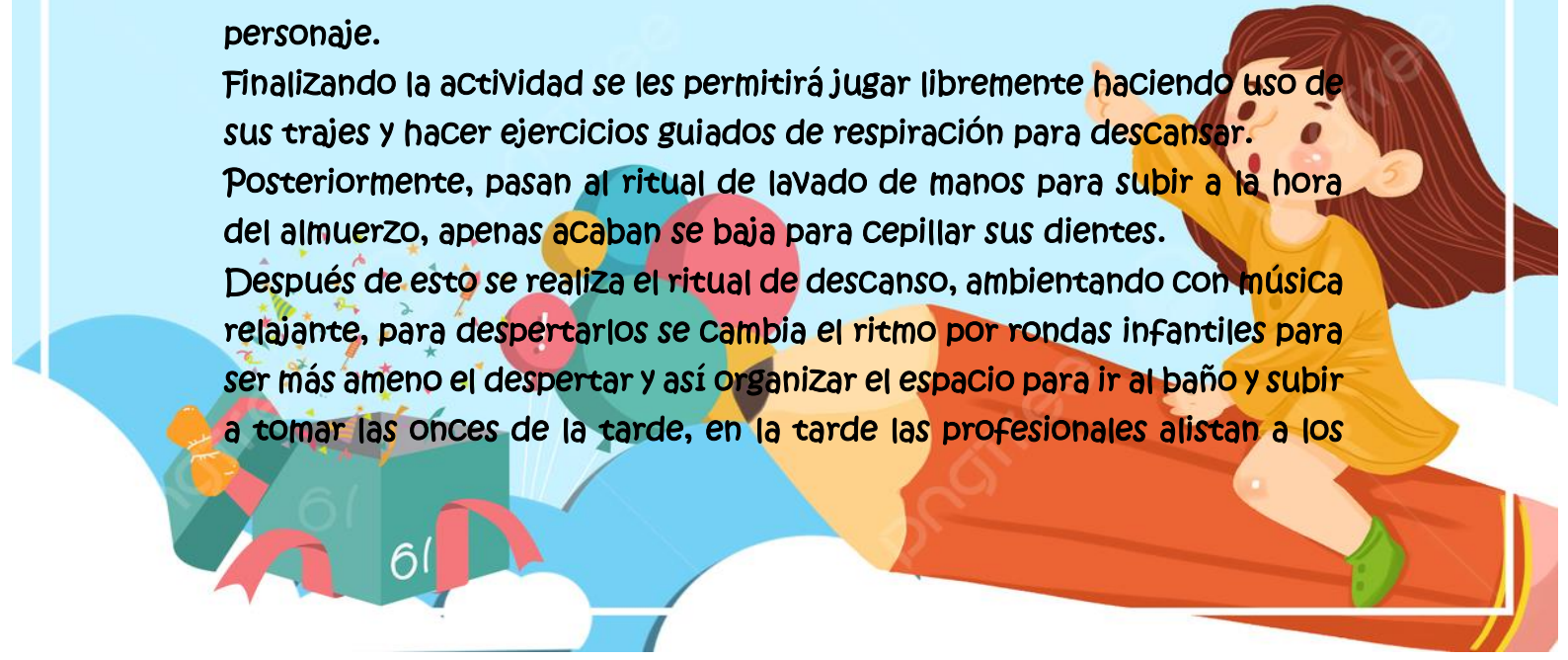
REFLEXION PEDAGOGICA

Las actividades realizadas el día de hoy hacen que yo me sienta muy feliz al ver como los niños van avanzando en sus procesos, el hecho de que Jacobo con una gran sonrisa pudiera manifestarme que “él podía solito” me hace pensar en la confianza que tiene hacia mí y en que para él es un gran logro poder decirme aquellas palabras, también este tipo de actividades me permite replantearme cómo se puede organizar los espacios para que los niños puedan disfrutar de las actividades propuestas.



FECHA: VIERNES 28 DE FEBRERO 2025
NIVEL: Prejardín A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Fiesta revolcón de cuentos
PROPOSITO:
Propiciar espacios de diversión para los niños y niñas, donde ellos puedan representar su personaje preferido con el fin de que comparta con sus pares y docentes.
EJE TEMATICO: La convivencia
DESARROLLO A FORTALECER:
Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.
ESTRATEGIA: Taller lúdico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA
las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas ambientando el salón con partes de papel Kraft y crayolas, los cuales se encontrarán en el suelo, escogerán en cual parte estar y garabatear libremente al sonar de diversos ritmos musicales, luego pasamos a realizar el ritual de higiene subiendo al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.
Para iniciar se ambientará con música bailable y se realizará un pequeño desfile donde cada uno de los niños y niñas podrán mostrar el traje de su personaje, los cuales han sido elaborados con ayuda de sus padres en casa. Seguidamente de una sesión fotográfica.
Luego daremos inicio a la super fiesta donde podrán bailar, cantar, jugar con espuma y la docente animara con pasos de baile, concursos entre ellos y los llevara a realizar acciones o ejecutar poderes propios de cada personaje.
Finalizando la actividad se les permitirá jugar libremente haciendo uso de sus trajes y hacer ejercicios guiados de respiración para descansar.
Posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes.
Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en la tarde las profesionales alistan a los



niños y las niñas para la llegada de sus familiares permitiendo que observen videos y cuentos infantiles.

RECURSOS:
trajes de super héroes.
1 televisor
1 celular
2 tarros de espuma

VALORACION:
Durante la jornada, los niños participaron con gran entusiasmo y alegría en cada una de las actividades propuestas. Desde el momento en que comenzaron a prepararse para el evento, se pudo evidenciar un momento de total alegría, al realizar el desfile y poder mostrar los disfraces fue algo que realmente les pareció satisfactorio. A medida que desfilaban, se podía sentir la alegría que cada un manifestaba al ver s sus compañeros.

Un claro ejemplo de memento fue Maite, quien lució un disfraz especialmente elaborado con plástico, destacando por la increíble creatividad que se podía evidencia en este disfraz. Annie y Aylin, se acercaban a ella para expresarle lo bien que le quedaba. Este tipo de detalles, reflejaron la energía positiva que sienten el uno por el otro.

Por otro lado, Matthews protagonizó un momento muy especial al llegar al salón, cuando, en vez de mostrar su disfraz con orgullo, se escondio para que todos pudieran descubrir de que superhéroe se había disfrazado, varios menores se acercaron y con una voz alegre dijeron: Es Batman y el asintió muy feliz porque habían descubierto su identidad.
La jornada del día de hoy, permitió no solo el disfrute de la creatividad de cada participante, sino que también se pudo reflejar el apoyo mutuo que existe entre los niños y las niñas, disfrutando de los logros de sus compañeros fortaleciendo los lazos de unión y amistad entre ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA:
Como maestra es satisfactorio para mi poder observar como los niños y las niñas crecen cada día, evidenciando que van desarrollando habilidades no solo en el ámbito corporal sino social. Además, me permite

observar que este tipo de actividades son altamente significativas para los niños y las niñas y el hecho de poder ponerlas en práctica genera aprendizajes que continuaran fortaleciendo su crecimiento en todos los ámbitos.

